

Тема проекта: «Земля наш общий дом»

Сроки реализации: 19.10-23.10. 2020

Цель: расширение представлений детей о планете Земля.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о планете Земля, о том, что она является общим домом для людей и животных;
- продолжать формировать представления о об охране природы;
- расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;

Развивающие:

- активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля;
- развивать связную речь, мышление и воображение детей, побуждая отвечать на вопросы по содержанию;
- развивать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение держать карандаш (кисть) правильно;

Воспитательные:

- воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь

Планируемый результат: у детей расширены представления о планете Земля.

Продукт проекта: викторина «Мы – друзья природы», рисунки и аппликация детей, плакат «Бережем планету вместе».

Дни недели	Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная деятельность.	Непосредственно образовательная деятельность	Организация ППРС для самостоят. деятельности.	Взаимодействие с родителями и специалистами
------------	--	--	---	---

<p>Пн, 19.10</p>	<p><b>Утро:</b> -беседа «Что такое Земля?»: введение детей в тему недели; познакомить с интерактивной картой мира; -беседа с подгруппой детей на тему: «Как мы заботимся о природе?»: способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать. -лото «Животный мир России»: закрепить умение классифицировать животных; -рассматривание картинок «Планета Земля в космическом пространстве».</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за птицами на участке д/с: различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность. -и/у «Кольцеброс»: развитие меткости. -п/и «Тише едешь - дальше будешь»; -труд на участке: уборка опавшей листвы; -КГН: продолжать закреплять умение разуваться у входной двери, занимать скамейку по очереди, ждать друг друга, пропускать вперед девочек.</p> <p><b>Вечер:</b> -чтение М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны»; -«Умные шнуровки»: развитие мелкой моторики, упражнять в горизонтальной штриховке; -повторить дни недели с Данилом, Артемом; -д\и «Четвертый лишний»;</p>	<p><u>Ребенок и окр мир (прир мир)</u> «Планета Земля» -углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. <i>Конспект.</i> <u>Физическая культура</u> -повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; пролезание в обруч боком; равновесие и прыжки; п\и «Гуси-лебеди» <u>Аппликация</u> «Планета Земля» коллективная, обрывная. -формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации; -повторить основные приемы аппликационной техники. <i>Конспект Сучковой</i></p>	<p>На утро: фонограмма песни С. Ротару «Я, ты, он, она». Карточки в уголке РР. Внести карту мира, глобус. Раскраски.  На вечер: игры в уголке РР. Шнуровки.</p>	<p>Консультации медсестры «Профилактика респираторных заболеваний», «Сбалансированное питание дома»  Консультация для детей и родителей «Мы - гости этой планеты».  Репетиция конкурса чтецов.  Оформление материала для аттестации.</p>
----------------------	--	---	---	--

<p>Дни недели</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная деятельность.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Организация ППРС для самостоятельной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие с родителями и специалистами</p>
<p>Вт, 20.10</p>	<p><b>Утро:</b> -беседа «Относись к своей планете правильно»: закрепление экологических правил;</p>	<p><u>ФЭМП</u></p>	<p>На утро: ноутбук, картотека пословиц.</p>	<p>Консультация для родителей</p>

	<p>-рассмотреть глобус, отыскать на нем горы, моря, океаны, леса; выяснить, чем карта отличается от глобуса;</p> <p>-работа над пословицей «Мир на планете – счастливы дети», видеоролик «как просыпается природа»;</p> <p>-д/у «Живое - неживое»: совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы;</p> <p>-д\г «Дождинки».</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодными изменениями: сравнение с утренней/дневной;</p> <p>-п/и «Выше земли», «Попади в цель»: развитие двигательной активности;</p> <p>-труд на участке: сбор природного материала для создания плаката.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>-чтение стихотворения «Наша планета»;</p> <p>-повторение стихов и песен к утреннику: работа над дикцией, интонацией;</p> <p>-индивидуальная работа по карте мира с Егором, Сашей Я (закрепить названия материков);</p> <p>-ситуация «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.)</p>	<p>-продолжать составлять число 10 из единиц; познакомить с записью числа 10;</p> <p>-закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10;</p> <p>-представление о многоугольнике на примере треуголь-ка и четырех-ка;</p> <p>-закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</p> <p><i>И.А.Помораева с 42(7).</i></p> <p><u>Музыка</u> Хоровод «Дружат дети всей земли». Муз. Д. Львова.</p> <p><u>Театр</u> Скороговорки.</p> <p>-формировать произношение, артикуляцию, быстроту и четкость проговаривания слов и фраз.</p> <p><i>А.В.Щеткин с 26.</i></p>	<p>Картотека дых гимнастики.</p> <p>Для НОД: счетный материал, наборное полотно, игра «Числовые домики».</p> <p>Выносной материал для прогулки.</p> <p>На вечер: карта мира, сборник стихотворений, энциклопедия «Большая Земля».</p>	<p>«Бережем планету вместе».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями, привлечь к составлению плаката «Бережем планету вместе». Попросить поискать с ребенком интересные интересные энциклопедии.</p>
--	--	---	---	--

Дни недели	Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная деятельность.	Непосредственно образовательная деятельность	Организация ППРС для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями и специалистами
Ср, 21.10	<p><b>Утро:</b></p> <p>-внести настольно-печатные игры детей: «Целый год», «Земля и ее жители»: расширять представления детей о животных и местах их обитания;</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p>	На утро: картотека артикуляционной гимнастики.	Смена информации в родительском уголке

	<p>-арт\г (комплекс на шипящие);</p> <p>-игра «Скажи по - другому»: формировать умение подбирать к словам синонимы;</p> <p>-игры-бродилки «Мир динозавров», «Поиски клада»;</p> <p>-работа с картой: моря и океаны, материка и острова (найти сходства и отличия).</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за инеем на траве. Продолжать формировать представления о природных явлениях; объяснить причину этого явления (разница дневной и ночной температур);</p> <p>-п\и «Тише едешь, дальше будешь»: совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Труд на участке: заготовка земли для посадки.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>-викторина «Мы-друзья природы»;</p> <p>-п\и «Найди, где спрятано» (ориентировка в пространстве);</p> <p>-строительные игры: выполнение построек по выбору детей. Побуждать детей создавать постройки по инструкции, по образцу, произвольно;</p> <p>-предложить кубики Никитина;</p>	<p>-выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы.</p> <p><i>Конспект.</i></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Подводный мир» краски</p> <p>-продолжать упражнять в рисовании обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображение.</p> <p><i>Конспект.</i></p> <p>16.00 Доп. образование «Азы финансовой грамотности»</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>(на улице)</p> <p>-медленный бег с заданиями, прыжки, п\и «Перебежки-ловишки»</p>	<p>Для НОД: картотека ОБЖ.</p> <p>На вечер: деревянный строитель; штриховки, ножницы для индивидуальной работы.</p>	<p>«Осторожно, варежка!».</p> <p>Репетиции праздника осени.</p>
--	---	---	---	---

Дни недели	Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная деятельность.	Непосредственно образовательная деятельность	Организация ППРС для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями и специалистами
Чт, 22.10	<p><b>Утро:</b></p> <p>-разучивание новой загадки «Ни начала, ни конца...»;</p> <p>-д\и «Небо, земля, вода»: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания;</p> <p>-проблемная ситуация «Как нам сделать, чтоб природа не страдала от народа»: организовать деятельность детей на исследование</p>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>-составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>-продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9;</p> <p>-уточнить представления о многоугольнике, развивать умение</p>	<p>На утро: игры в уголке РР. Игры в природном уголке.</p> <p>Для НОД: счетный материал, геометрические фигуры, глобус,</p>	<p>Предложить родителям совместно с ребенком повторить и закрепить времена года.</p> <p>Подготовка к проведению</p>

	<p>проблемы;</p> <p>-д\и «Доскажи словечко»: отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за одеждой прохожих в дождливую погоду: отметить наличие специальной одежды (дождевики, резиновые сапоги);</p> <p>-п\и «Выше земли», игры с прыжками в длину;</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>-просмотр серии «Пятно» из цикла «Смешарики»: закрепить представления о бережном отношении ко всему живому и неживому на планете;</p> <p>-речевая игра «Назови слова»;</p> <p>-индивидуальная работа с Ильей, Артуром: цифры, количественный счет;</p> <p>-с\р игра: «Путешественники»: закрепление понятий и представлений о странах мира, закрепление представление о профессии «путешественник», расширять словарн запас.</p>	<p>находить его стороны, углы, вершины;</p> <p>-закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p><i>И.А.Помораева с45(8).</i></p> <p><u>Художественный труд</u></p> <p>«Планета»</p> <p>-формировать представление о планете Земля;</p> <p>-развивать умение приклеивать детали на лист основы.</p> <p><i>М.А.Васильева с 28.</i></p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Слушание песни «Я, ты, он, она».</p> <p>Муз. Танец «Вместе весело шагать»</p>	<p>карта, рисунки старших детей.</p> <p>На вечер: ноутбук, счетный материал, разрезные картинки</p>	<p>родительского собрания.</p> <p>Определение темы.</p> <p>Работа с родителями: проведение утренников в сложный эпидемиологический период.</p>
--	---	---	---	--

Дни недели	Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная деятельность.	Непосредственно образовательная деятельность	Организация ППРС для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями и специалистами
Пт, 23.10	<p><b>Утро:</b></p> <p>-повторение стихов и песен к утреннику;</p> <p>-д\и «Бывает – не бывает»;</p> <p>-развлечение для детей «Осень нас играть зовет»: встреча с героями, стихи, песни, танцы, загадки, игры-эстафеты, сюрпризный момент;</p> <p>-кубики с картинками.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за специальным транспортом (автовышка): расширять представления о специальном транспорте; обогащать словарный запас;</p> <p>-словесная игра «Сложные слова»: машина, которая бензин везет – бензовоз, машина, которая убирает снег – снегоуборочная и тд.</p>	<p><u>Ребёнок и социальный мир</u></p> <p>«Мы дружною сильны»</p> <p>-формировать представления о мире, разных странах, о себе, как о полноправных гражданах России; рассказать о детях из других стран, об общности и различиях;</p> <p><i>Конспект Сучковой кр папка.</i></p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте</u></p>	<p>На утро: фотоальбом «Наша жизнь». Кубики с картинками, д\и в уголке РР.</p> <p>Для НОД: картотека дыхательной гимнастики, тетради, простые карандаши.</p>	<p>Заседание консультационного пункта.</p> <p>Репетиция конкурса чтецов.</p> <p>Подготовка информации для аттестации.</p>

<p>-п\и «Мы – веселые ребята».</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>-чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия»: продолжать формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле;</p> <p>-создать условия для творческой деятельности детей: нарисовать (или раскрасить) с детьми сцены, отражающие защиту лесов и морей, продолжать формировать умение детей держать карандаш и кисть правильно.</p> <p>-создать условия для организации с\р игры «Путешествие по карте мира»: воспитание умения играть в коллективе, интерес и желание играть роли;</p> <p>-изготовление плаката «Бережем планету вместе».</p>	<p>-познакомить с переносным значением слов и выражений; раскрыть слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге</p> <p><i>О.М.Ельцова с 177(7)</i></p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Наша планета Земля»</p> <p>-продолжать рисовать на фоне задумывая содержание своей работы, закреплять умение наносить контур простым карандашом и закрашивать красками. <i>Конспект.</i></p>	<p>Картотека пословиц, разрезные картинки, раскраски, карандаши, краски. Ножницы, клей, ватман.</p> <p>Атрибуты для с\р игры.</p>	
--	---	---	--