



«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 «Калинка»»

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
воспитанника с ОВЗ, ребёнка-инвалида
2018-2022 г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели и задачи реализации АОП	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с соматическим заболеванием дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения АОП	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии индивидуальными потребностями ребенка	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленное в пяти образовательных областях	12
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.2 Познавательное развитие	14
2.2.3 Речевое развитие	19
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие	21
2.2.5 Физическое развитие	22
2.3 Взаимодействие взрослых с ребёнком с ОВЗ	25
2.4 Особенности взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ	26
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1 Описание материально-технического обеспечения АОП	27
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3 Режим и распорядок дня	32
3.4 Особенности организации РППС	39
3.5 Перечень литературных источников	40
Приложение	42

Введение

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка в коррекционно - образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена с учетом Основной образовательной Программы МБДОУ №40 и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребёнка-инвалида разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, а также на основе Основной образовательной

программы дошкольного образования ДООУ, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.

ФИО ребёнка: Шахова Валерия Васильевна

Дата рождения: 09.09.2014

Дата поступления в детский сад:

Социальное окружение ребёнка: воспитывается в полной семье, имеет старшего брата.

Диагноз: соматическое заболевание (синдром Дауна)

Программа рассчитана на три учебных года. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные представления и умения.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) на 2019 - 2022 учебный год.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно - двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого,

эстетического и социально-личностного развития ребенка; ведущих мотивов и потребностей ребенка; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

1.1.1 Цели и задачи реализации АОП

Цель реализации АОП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Цель реализуется через:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитаннику, что позволяет раскрыть потенциальные возможности ребенка, растить его доброжелательным к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважению к традиционным ценностям, созданию условий для коррекции высших психических функций и формированию всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия ребёнка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) с миром людей и окружающим его предметным миром.

Профессиональное применение представленной АОП способствует решению следующих *задач*:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности ребёнка в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности ребёнка, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям ребёнка;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка (п.1.6 Стандарта).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна).

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей (законных представителей), что способствует повышению

их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. консультативно-рекомендательная,
2. информационно-просветительская,
3. организация детских утренников, праздников,
4. индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, специалистов и воспитателя.

Основой перспективного и комплексно - тематического планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с соматическим заболеванием дошкольного возраста

Ребёнок посещает группу общеразвивающей направленности.

Структура психического недоразвития ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из детей обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений,

которого может достичь ребенок весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, поддержка ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться). Остальные навыки не развиты.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями и отдельными звуками. Процесс адаптации проходил без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу представлены в таблице:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения.

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной активности
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Согласование программы с родителями (законными представителями). План мероприятий с включением родителей.
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и развивающей предметно – пространственной среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон ребенка; повышение посещаемости	Результаты диагностики адаптации ребенка с ОВЗ.
Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка.	Результаты диагностики воспитателя и специалистов

В группе общеразвивающей направленности применяется индивидуальная система оценки результатов развития ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна). Измерение достигнутых ребенком

образовательных результатов определяется оценкой степени самостоятельности ребенка в применении умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Психологическая диагностика развития ребенка

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях
2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.
3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

Критерии достижения ребенком более высокого уровня компетентностей:

- эмоциональное вовлечение в деятельность,
- наличие представлений конкретного и обобщенного характера,
- наличие необходимых культурно-фиксированных действий, способность варьировать поведение адекватно ситуации, способность учитывать правила и этические нормы,
- взаимодействовать с другими в рамках совместной деятельности.

Характеристика ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна)

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна), данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Также для диагностики развития ребенка используется перечень умений, определяющих развитие ребенка, представленный в Программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», который состоит из проверочных таблиц по следующим разделам:

- общая моторика,
- тонкая моторика,
- самообслуживание и социальные навыки,
- восприятие речи,
- речевое развитие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

В адаптированной образовательной программе (АОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы представлений, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни. Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на Основную образовательную Программу дошкольного образования МБДОУ № 40. В программе выделены следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленное в пяти образовательных областях

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком

2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-коммуникативное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми) и эмоциональное развитие.

Поведение ребенка с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что его попросят. Ребенок легко вступает в контакт.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Ребенок ласков, привязчив. Выражает положительные эмоции ко всем взрослым, вступает с ними в контакт, но преимущественно к тем, с которыми он постоянно общается. У ребенка положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче он обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности. Обычно эмоциональные реакции чаще выражены недостаточно ярко. В личностном плане ребенку в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.

Работа по социально-коммуникативному развитию ребенка с синдромом Дауна осуществляется:

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог - психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры предусмотрено проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;
- в индивидуальной коррекционной работе.

Задачи:

- формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье;

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;
- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;
- формировать доступные для ребенка средства общения;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.;
- формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними;
- обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок научится:

демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;

положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

адекватно вести себя в привычных ситуациях;

выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

2.2.2 «Познавательное развитие»

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

- Сенсорное воспитание,
- ознакомление с окружающим,
- развитие психических функций.

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов: внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности: предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Педагогам важно помнить, что с детьми с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;
- формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия:

- учить ребенка выделять предмет из общего фона;
- учить ребенка соотносить игрушку с ее изображением;
- учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Восприятие формы, величины, цвета:
- учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
- учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
- учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
- учить воспринимать величину (большой, маленький).
- учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;
- знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый, синий, зеленый;
- учить воспринимать цвет: красный, желтый, синий, зеленый;

Развитие слухового восприятия и внимания:

- знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;
- учить реагировать на слуховые раздражители;
- вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;
- учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием; Развитие тактильно-двигательного восприятия:
- учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького).

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Сенсорное воспитание».

Ребенок научится:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- различать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно - практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой).

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать

увиденное в словесных высказываниях. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

Задачи:

- формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;
- знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;
- расширять представления о ближайшем окружении.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Ознакомление с окружающим миром».

Ребенок будет:

- иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение **развития всех психических функций**.

У ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у ребенка могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Она носит произвольный характер и теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объемом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и

обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Мышление у ребенка раннего возраста формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

- отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно - двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.

- позднее формирование ползания и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.

- нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.

- затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

- резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

Задачи:

Развитие внимания:

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;

- стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;

- развитие устойчивости непроизвольного внимания;

- формирование предпосылок для развития произвольного внимания;

расширение объема внимания;

- развитие способности к переключению внимания

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Развитие психических функций»

Ребенок научится:

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;

- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;

- находить парные предметы и картинки (2-3 пары);

- понимать и выполнять указания взрослого;

- освоить способы действий с предметами;

- воспроизводить действия взрослого путем подражания;
- узнавать знакомые предметы среди не знакомых.

2.2.3 «Речевое развитие»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) является значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь является самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Анализ данных по развитию речи ребенка с синдромом Дауна, также позволили выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи.

У ребенка: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом, учителем – дефектологом.

Задачи:

- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;

- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи детей с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной речи. Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).
- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).
- прилагательные (аналогичная методика).
- предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию)).

Работа над пониманием связной речи должна вестись в следующей последовательности:

1. Изолированные действия

- демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- демонстрация и называние этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

- демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
- работа с книгой по той же сказке.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания);
- ответы на вопросы с использованием подражания;
- самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания);

- спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной);
- появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа по вызыванию звуков:

Побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
- использование усвоенных звуков в речи
- включение звуков в слоги и в слова.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля «Речевое развитие»

Ребенок научится:

- выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Сохранность эмоциональной сферы ребенка с соматическим заболеванием (с синдромом Дауна) позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности, в том числе, таких как изобразительная. Предусмотрены занятия по изобразительной деятельности, одной из основных задач которых является развитие тонких движений пальцев рук. При организации работы над развитием тонкой моторики выделен ряд приоритетных направлений, связанных с особенностями развития ребенка с синдромом Дауна:

1. Формирование готовности к развитию навыков мелкой моторики: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз» (игра в мяч), согласованных движений рук, имитация (можно достичь, обучая пению песенок с движениями или пальчиковым играм).
2. Формирование стабильности, а затем и вращательных движений запястья (формируются параллельно с усложнением захвата).

3. Формирование захвата, то есть умение дотягиваться до предмета, брать и удерживать его, а также умения им манипулировать, брать, класть в определенное место.

Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой, рисованием, аппликацией и лепкой.

Задачи:

- готовить к восприятию произведений искусства;
- приобщать к декоративной деятельности;
- способствовать развитию певческих навыков;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами;
- вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
- научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок будет:

- эмоционально реагировать на произведения искусства;
- проявлять интерес к процессу рисования;
- понимать рисунок взрослого как изображение предмета.

2.2.5 «Физическое развитие»

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии ребенка. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

Работа по моторному развитию предусмотрена:

- в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
- в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;

- на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

Задачи:

- стимулировать двигательную активность ребенка;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать ориентировку в пространстве;
- учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок научится:

- выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- выполнять серию движений под музыку;
- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешек или рифмованных историй.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель – дефектолог Воспитатель	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение

	Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	(тьютор)	родителей невербальным способом коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель – дефектолог Воспитатель (тьютор)	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель – дефектолог Воспитатель (тьютор)	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно – эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	Воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель (тьютор)	Специально-организованные занятия, организованная педагогом деятельность, повседневное общение, игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Родители	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы. Повышению качества

коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика тесного взаимодействия специалистов и воспитателей группы.

2.3 Взаимодействие взрослых с ребёнком с ОВЗ

В системном подходе, лежащем в основе АОП, реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в АОП как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с ребёнком с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он активный участник обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у ребёнка с синдромом Дауна. Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у такого ребёнка раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с ребёнком реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются к ребёнку ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребёнку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с ребёнком во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);

- стремятся установить доверительные отношения, проявляют внимание к его настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
 - поощряют самостоятельность ребёнка в выполнении режимных процедур, учитывая индивидуальные особенности и состояние здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
 - педагоги чутко реагируют на инициативу ребёнка в общении, учитывают его потребность в поддержке взрослых;
 - выслушивают с вниманием и уважением;
 - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы ребёнка, обсуждают его проблемы;
 - успокаивают и подбадривают расстроенного ребёнка, стремятся избавить его от негативных переживаний;
 - педагоги общаются с ребёнком индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
 - педагоги формируют у ребёнка положительное отношение к сверстникам;
 - собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
 - привлекают внимание ребёнка к эмоциональным состояниям других детей, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
 - поддерживают эмоциональный комфорт детей, создают условия для его принятия сверстниками;
 - организуя совместные игры детей, обучают ребёнка взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания других детей, учить делиться;
 - чутко относятся к жалобам ребёнка, обучая его социально приемлемым формам взаимодействия;
 - сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
 - голос взрослого не доминирует над голосами детей;
 - взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур стимулирует самостоятельность;
 - предоставляют ребёнку возможность самому выбрать занятие по интересам;
 - взрослые поддерживают положительное самоощущение ребёнка;
 - чаще пользуются поощрениями;
 - обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
 - намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.
- Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) реализовывают выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучают родителей положительному взаимодействию со своим ребёнком.

2.4 Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

Основной задачей работы с родителями ребенка с ОВЗ является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

При необходимости, родителям предусмотрено оказание помощи в решении семейных проблем. Предоставление возможности родителям осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. В ходе консультирования родителей, специалистом предусмотрено работать с их внутренними ресурсами, помочь принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом специалистов должны осуществлять свой подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

Раздел разрабатывается специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения АОП

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Функциональное использование	
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Подготовка к обучению грамоте • Познавательное развитие • Социально-коммуникативное развитие • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры и пособия на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс» • Магнитно-маркерная доска • Мягкий инвентарь для сюжетно-ролевых игр • Хозяйственный инвентарь для трудовой деятельности.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Приёмная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для

	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и художественной литературы: -педагогическая документация; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Проектор BENQ • Магнитно-маркерная доска • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях • Дидактические игры и пособия для детей. • Мебель: шкафы, стулья, письменный стол, журнальный стол, тумбочка. • Информационный стенд
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор, DVD • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Спортивные тренажеры

	<ul style="list-style-type: none"> • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты • игрушки
--	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программный материал подбирался ориентировочно. Учитывались особенности развития ребёнка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период. В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) входит:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка».
2. Авторская программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
4. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
5. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.
6. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное сопровождение детей группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.
7. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю., «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению», М., Владос 2014г.
8. Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
9. Нищева Н.В., «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду», С.П., Детство – Пресс 2015г.
10. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах» Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.

11. Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
12. Карасева Е.Г. «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» М., «Русское слово» 2014г.
13. Жиянова П.Л. Хрестоматия «Развитие от рождения до школы» М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008г.
14. Либби Кумин перевод с английского Грозная Н.С., «Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012г.
15. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» М., Теревинф, 2015г.
16. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 3 до 4 лет, С.П., Детство – Пресс», 2009г.
17. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет. С.П., Детство – Пресс», 2009г.
18. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, С.П., Детство – Пресс», 2009г.
19. Департамент образования «Инклюзивное образование организация координатора по инклюзии в образовательном учреждении» М., Школьная книга, 2010г.
20. Департамент образования «Инклюзивное образование» М., Школьная книга, 2010 г.

3.3 Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня ребёнка с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) полностью совпадает с режимом дня, прописанным в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка».

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Теплый период года					
<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от двух до трех лет)</i>	<i>3 младшей группы (от трёх до четырёх лет)</i>	<i>средней группы (от четырёх до пяти лет)</i>	<i>старшей группы (от пяти до шести лет)</i>	<i>подготовительной группы (от шести до семи лет)</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	7.55 – 8.00	8.00 – 8.06	8.06 – 8.14	8.14 – 8.22	8.22 – 8.32
Гигиенические процедуры.	8.05 – 8.10	8.06 – 8.20	8.14 – 8.25	8.22 – 8.30	8.32 – 8.40
Завтрак.	8.10 – 8.30	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры. Подготовка к прогулке, совместной организованной деятельности. Выход на прогулку.	8.30 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.20	8.55 – 9.15	8.55 – 9.20
Совместная организованная деятельность на участке.	9.00 – 9.15	9.00 – 9.30	9.20 – 10.00	9.15 – 10.00	9.20 – 10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.15 – 11.00	9.15 – 11.00	10.00 -11.50	10.00 – 12.00	10.20 – 12.10

Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.00 – 11.10	11.00-11.20	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.10 - 11.45	11.20-12.05	12.10-12.45	12.15 -12.50	12.20 - 12.55
Подготовка ко сну.	11.45 – 12.00	12.15-12.30	12.45 – 13.00	12.50 -13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 - 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00-15.20	15.00 – 15.25	15.00-15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	15.20-15.50	15.25 -15.50	15.20-15.40	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15.50-16.20	15.50 – 16.15	15.40-16.20	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.00 – 17.30	16.20-17.40	16.15 – 17.40	16.20-17.55	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40	17.40-17.50	17.40 – 17.50	17.55-18.05	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину.	17.40 - 18.00	17.50-18.15	17.50 – 18.15	18.05-18.15	18.10 – 18.20
Ужин.	18.00 – 18.30	18.15-18.40	18.15 – 18.45	18.15-18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.40-19.00	18.45 – 19.00	18.45-19.00	18.45 – 19.00

Холодный период года

<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от двух до трех лет)</i>	<i>4 младшей группы (от трёх до четырёх лет)</i>	<i>средней группы (от четырёх до пяти лет)</i>	<i>старшей группы (от пяти до шести лет)</i>	<i>Подготовительной группы (от шести до семи лет)</i>
---------------------	---	--	--	--	---

		<i>лет)</i>			
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	7.55 – 8.00	8.00 – 8.06	8.06 – 8.14	8.14 – 8.22	8.22 – 8.32
Гигиенические процедуры.	8.00 – 8.15	8.06 – 8.20	8.14 – 8.25	8.22 – 8.30	8.32 – 8.40
Завтрак.	8.15 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 10.50
Подготовка к выходу на прогулку.	9.15 – 9.40	9.40.-10.00	9.50 – 10.10	10.40 - 10.50	10.50 - 11.00
Прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки:	9.40 -11.00	10.00-11.50	10.10 - 12.00	10.50 - 12.10	11.00 - 12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 - 11.20	11.50 - 12.00	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.15- 12.25
Обед.	11.20 - 11.50	12.00 - 12.25	12.10 - 12.45	12.20 - 12.50	12.25- 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50 - 12.00	12.25 - 12.35	12.45 - 13.00	12.50 - 13.00	12.50 - 13.00
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.35 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15

Полдник	15.20 - 15.30	15.20 - 15.45	15.20 - 15.40	15.20-15.40	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	15.30 – 15.45	15.45 - 16.35	15.40 - 16.30	15.40 - 15.55	15.30 - 15.55
организованная образовательная деятельность	15.45- 15.55	—	—	15.55-16.20	15.55- 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55- 17.30	16.35- 17.45	16.30 - 17.50	16.20-18.00	16.25- 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	17.30- 18.00	17.45 - 18.10	17.50- 18.15	18.00-18.20	18.00 - 18.25
Ужин.	18.00- 18.30	18.10 - 18.45	18.15- 18.45	18.20-18.45	18.25 – 18.45
Игры, уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.45 - 19.00	18.45- 19.00	18.45-19.00	18.45 - 19.00

Организация сна.

Общая продолжительность дневного сна для ребёнка с соматическим заболеванием дошкольного возраста 2,0-2,5 часа .

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13)

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Дети с нормой опекают ребёнка с соматическим заболеванием, берут в свои игры, ребёнок принимает участие во всех мероприятиях группы, ДОУ. Вся работа в ДОУ построена таким образом, чтобы ребенок не чувствовал себя особенным, а ощущал себя полноправным членом общества.

Организация организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С ребёнком с соматическим заболеванием (синдромом Дауна) помимо развивающих занятий с группой детей проводятся индивидуальные занятия.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С появлением в детском саду ребенка администрацией и педагогами созданы необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также его социальному развитию.

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий дидактических материалов;
- проведение индивидуальных занятий воспитателем.

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с проблемами в развитии большое значение имеет правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным. Для формирования сенсорных способностей

(в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребёнок предпочитает крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить ребенка к занятиям установлено зеркало. Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. В группе для ребенка предусмотрена особая сенсорная зона, содержащая современное оборудование, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Имеются крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения.

Музыкально - физкультурный залы оснащены необходимыми тренажерами, атрибутами и пособиями для занятий.

Холл детского сада используется как для познавательной деятельности, так и для физкультминуток, мини – прогулок, релаксации и смены деятельности.

3.5 Перечень литературных источников

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.). М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Включение ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное

- учреждение общего типа, Новосибирск, 2010 г.
4. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
 5. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.
 6. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное сопровождение детей Группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.
 7. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю., «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению», М., Владос 2014г.
 8. Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
 9. Нищева Н.В., «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду», С.П., Детство –Пресс 2015г.
 10. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах» Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.
 - 11.Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.
 - 12.Карасева Е.Г. «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» М., «Русское слово» 2014 г.

Приложение

Мониторинг освоения индивидуальной программы

Для ребенка 3 – 4 лет

Фамилия, имя _____, возраст _____

Критерии и показатели	Сроки			Примечание
	октябрь	декабрь	май	
Адаптация в условиях группы				
Готовность к положительным эмоциональным контактам: со взрослыми, с детьми.				
Сотрудничество со взрослыми в предметно-практической, в игровой деятельности				
Активно подражает				
Речевое развитие				
Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией				
Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний				
Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов.				
Понимает: некоторые грамматические формы слов (в Р.п. и Д.п. существительных); конструкции простых предложений				
Активно участвует в диалоге. Отвечает на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические).				
Подражает: жестам мимике взрослого.				

Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность.				
Познавательное развитие				
Понимает названия - предметов обихода (практическое примеривание и пробы)				
Ориентировка по величине (большой, маленький)				
Понимает названия: - предметов обихода - игрушек - частей тела человека - частей тела животных				
Активно употребляет существительные, обозначающие предметы обихода: игрушки, части тела человека, части тела животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег)				
Использует бытовые предметы с учетом их функций				
Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях.				
Владеет поисковыми способами в предметной деятельности				
Ориентировка по величине (большой, Маленький)				
Различает, соотносит цвета				
Ориентировка в количестве (одного-много)				
Воспроизведение темпа в движениях под музыку				
Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх				
Координированные движения рук				

Выполнение простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками)				
Умение обращаться с предметами обихода (чашкой, ложкой)				
Овладение элементарными изобразительными навыками: точки, дугообразные линии.				

Заключение и рекомендации:

Родители ознакомлены:

«_____» _____ 20____ г.

Для ребенка 4 – 5 лет

Фамилия, имя _____, возраст _____

Критерии и показатели	Сроки			Примечание
	октябрь	декабрь	май	
Адаптация в условиях группы				
Готовность к положительным эмоциональным контактам: со взрослыми, с детьми.				
Сотрудничество со взрослыми в предметно-практической, в игровой деятельности				
Активно подражает				
Речевое развитие				
Рассказывает о том, что видел, куда ходил, о том, что случилось.				
Активно сопровождает речь свою деятельность				
понимает и употребляет существительные с обобщающим значением;				
использует в речи практически все части речи;				

правильно согласовывает слова в предложении;				
понимает и употребляет слова-антонимы				
использует в речи простые нераспространенные предложения;				
использует в речи предложения с однородными членами				
употребляет сложносочиненные предложения;				
с помощью взрослого повторяет описания игрушек				
драматизирует отрывки из знакомых произведений				
активно общается со взрослыми и сверстниками				
отвечает на вопросы				
<u>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</u>				
сформирована артикуляционная моторика				
сформировано звукопроизношение				
Познавательное развитие				
<u>Развитие элементарных математических представлений:</u>				
находит в окружающей обстановке много, один предмет				
сравнивает две группы предметов				
использует прием приложения(наложения)				
сравнивает два предмета по величине				
сравнивает 5 предметов по величине, называет				
считает в пределах 5				
отвечает на вопрос «сколько»				
<u>Развитие пространственно-временной ориентировки:</u>				
определяет направление движения				

от себя				
понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под				
знает и называет части суток				
<u>Ознакомление с природой:</u> имеет представления о сезонных изменениях в природе				
знает некоторых домашних животных и их детенышей				
знает некоторых диких животных и их детенышей				
знает и называет некоторых насекомых (бабочка, муравей);				
участвует в наблюдениях за растениями, животными, рыбками;				
<u>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых</u> имеет представление о труде взрослых (продавец, парикмахер),				
знает трудовые действия				
знает сведения о себе и своей семье				
<u>Сенсорное развитие</u> узнает и называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник				
группирует предметы по цвету, форме, величине				
различает правую и левую руки				
ориентируется в пространстве: по наглядному образцу, по словесному указанию				
различает части предмета и целый предмет				
<u>Умственное развитие</u> составляет группы предметов				
понимает обобщающие слова				
слушает и понимает задаваемые вопросы				
называет часто встречаемые предметы, объясняет их				
Социально - коммуникативное развитие				
<u>Игровая деятельность</u> придумывает и развивает сюжет игры				
принимает на себя роль				
выполняет игровые действия				
использует предметы-заместители				
играет в группе детей				

понимает и выполняет правила игры				
-----------------------------------	--	--	--	--

Заключение и рекомендации:

Родители ознакомлены

« _____ » _____ 20 _____ г.

Для ребенка 5-7 лет

Фамилия, имя _____, возраст _____

Критерии и показатели	Сроки			Примечания
	октябрь	декабрь	май	
Речевое развитие				
<ul style="list-style-type: none"> - активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам); - владеет навыками словообразования; - отчётливо произносит слова в предложении; - правильно согласовывает слова в предложении; - понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения; - строит предложения с союзами, предлогами; - составляет рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, рассказы-описания; - отвечает на вопросы; - пересказывает небольшие тексты; 				

<p>- драматизирует небольшие произведения;</p>				
<p><u>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.</u></p> <p>- сформирована артикуляционная моторика;</p> <p>- сформировано звукопроизношение;</p> <p>- развит речевой слух;</p> <p>- узнаёт, выделяет звук из слова;</p> <p>- различает гласные и согласные звуки;</p> <p>- владеет навыками звукового анализа слова;</p> <p>- различает гласные и согласные звуки;</p> <p>- владеет навыками звукового анализа слова;</p> <p>- имеет представление о слове, предложении;</p> <p>- составляет условно-графическую схему предложения.</p>				
<p>Познавательное развитие</p>				
<p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u></p> <p>- знает состав числа 2-5;</p> <p>- считает в пределах 10;</p> <p>- сравнивает две группы предметов;</p> <p>- ориентируется на листе бумаги;</p> <p>- числа до 10;</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - пользуется знаками и обозначениями; - решает простые задачи; - знает геометрические фигуры. <p><u>Ознакомление с природой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о сезонных изменениях в природе - о растениях - о животных <p><u>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с трудом людей ближайшего окружения; - знаком с отдельными объектами ближайшего окружения; - знаком с отдельными объектами ближайшего окружения; - знает сведения о себе, о своей семье, о предметах быта и труда людей. <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает цвет, форму, величину предметов; - ориентируется в пространстве по наглядному образцу, словесному указанию; <p>Умственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет группы предметов; - обобщает предметы; - различает части предмета и целый предмет; - определяет простейшие причины 				
--	--	--	--	--

наблюдаемых объектов и событий.				
---------------------------------	--	--	--	--

Социально - коммуникативное развитие

<u>Игровая деятельность:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> - придумывает и развивает сюжет игры; - принимает на себя роль; - выполняет игровые действия; - использует предметы-заместители; - играет в группе детей; - понимает и выполняет правила игры. 				

Заключение и рекомендации:

Родители ознакомлены

« _____ » _____ 20__ г.

